



# Educazione Civica



...per la costruzione del  
curricolo

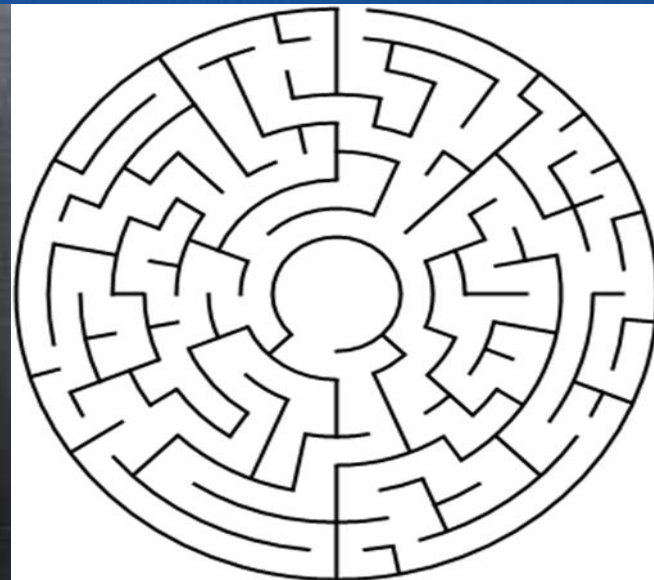
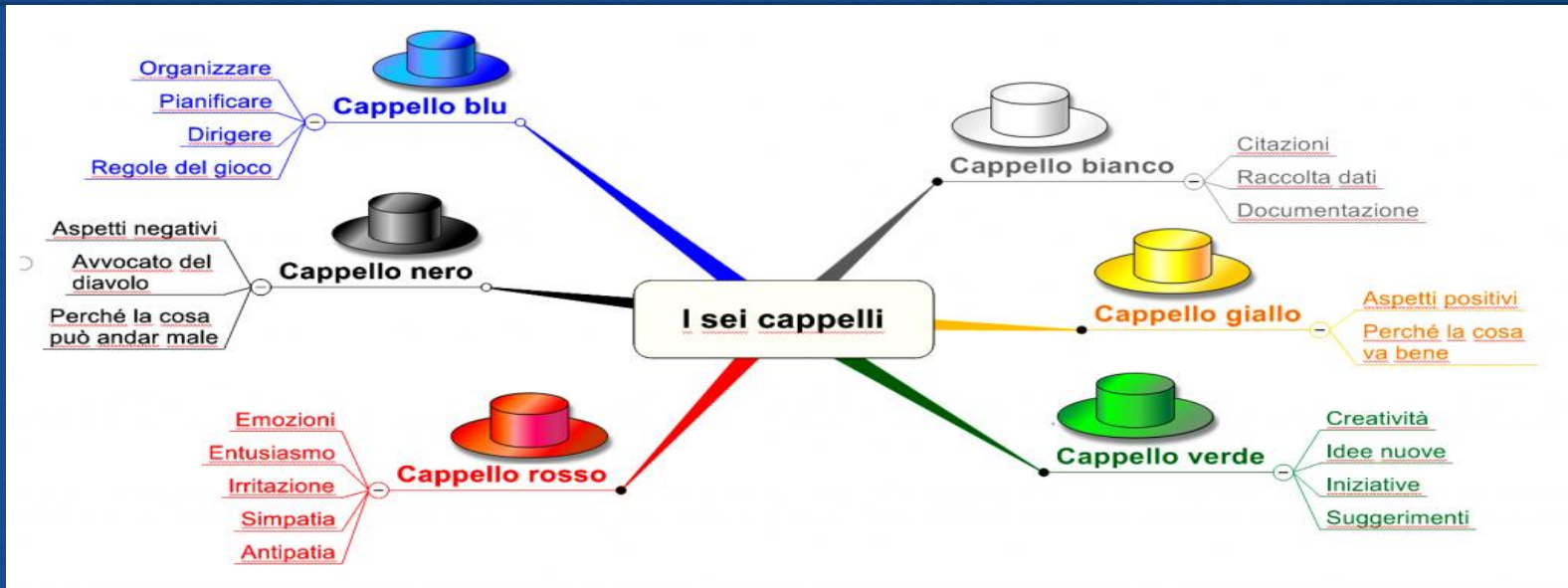


DT Caterina Spezzano  
Ministero dell'Istruzione



# Percorso





# Cappello Bianco: riflessioni, fatti, dati, documenti



- Disciplina sì – no
- Perché il curriculum
- Tipologie di curriculum
- Requisiti di un buon curriculum
- Elementi del curriculum
- Storia di...
- Normativa di riferimento
- Obblighi e flessibilità

# Cappello Rosso: emozioni e intuizioni



- ∞ Entusiasmo
- ∞ Semplificazione
- ∞ Burocratizzazione
- ∞ Irritazione
- ∞ Ambivalenza
- ∞ Sorpresa
- ∞ Sensazioni

# Cappello nero: giudizi ponderati e pensiero critico



- ∞ Punti deboli
- ∞ Criticità
- ∞ Problemi connessi
- ∞ Prerequisiti necessari
- ∞ Possibilità di riuscita

# Cappello Giallo: aspetti positivi



- ∞ Verticalità
- ∞ Trasversalità
- ∞ Corresponsabilità
- ∞ Centralità
- ∞ Organicità
- ∞ Collegialità
- ∞ Coinvolgimento di tutte discipline

# Cappello verde: creatività



- 
- ❧ Possibili miglioramenti
  - ❧ Nuove idee da considerare
  - ❧ Nuovi approcci
  - ❧ Cosa può essere sfuggito?
  - ❧ Idee alternative
  - ❧ Rimescolamento di posizioni



# Cappello blu: organizzazione, pianificazione

---



- ∞ Ipotesi di curricolo: bottom up – top down?
- ∞ Ipotesi procedurali
- ∞ Riflessioni metodologiche
- ∞ Contenuti
- ∞ Valutazione? Valutazioni?
- ∞ Sperimentazione



Ed. Civica:

insegnamento & apprendimento



si manifestano nella costruzione del **curricolo**

**Approcci\*:**

Teoria razionale-tecnologica

Teoria interpretativo-simbolica

Teoria critica

\*F. Tessaro, Il curricolo verticale nelle scuole del primo ciclo 2019

# Che cosa è il curricolo?



- œ Strumento di pianificazione
  - œ Risponde a specifiche esigenze di apprendimento
  - œ Risponde a domande formative della comunità
  - œ Si caratterizza sia per specificità di obiettivi, contenuti, metodi sia per la pluralità di sollecitazioni educative
- œ *Operazionalizzare* le intenzioni

# Curricolo - 2

## Elementi fondamentali



- ∞ **Finalità generali:** formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1 L. 92/19)
- ∞ **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**
- ∞ **Obiettivi**
- ∞ **Contenuti**
- ∞ **Metodi**
- ∞ **Verifiche**
- ∞ **Valutazioni**



**Progettazione:**  
affidata alla scuola

**Significato:** è un  
processo di ricerca e  
di **innovazione**  
educativa



**Compiti della scuola:**  
inserirlo nel **PTOF** nel  
rispetto delle Indicazioni  
nazionali che  
contestualizza

**Verticalità:**  
percorso 3 - 14 anni.  
Dai campi di esperienza alle  
discipline (contenuti,  
metodi, organizzazione,  
valutazione)

# Quale curriculum



A seconda della centralità data ad alcuni o a più elementi è possibile realizzare:

- ∞ un curriculum per obiettivi
- ∞ un curriculum reticolare
- ∞ un curriculum per struttura delle discipline
- ∞ un curriculum per mappe concettuali
- ∞ un curriculum per fondo integratore
- ∞ un curriculum per progetti



## **Curricolo progettuale**

(top down):

33 ore, traguardi per lo sviluppo di competenze, obiettivi specifici, contenuti, mezzi, strumenti, esperienze, verifiche, valutazione.

Curricolo pianificato:

Costituzione,

Sostenibilità, Cittadinanza digitale

## **Curricolo valutativo**

(bottom up):

33 ore, scelta di attività curriculari (e di AOF) da valutare in riferimento a traguardi di competenze. Costruzione del curricolo a posteriori

# U.D.A.



## UDA: “MESSA IN FORMA DIDATTICA” DEI SAPERI

- ∞ Quale U.D.A. per l'Ed. Civica?
- ∞ Quante U.D.A. per l'Ed. Civica?
- ∞ Distribuzione **temporale**?

- Sistema di competenze
- Struttura di contenuti
- Esperienze di apprendimento, scelte didattiche, strategie
- Valutazione di esiti
- Monitoraggio di processi



## UDA

### NUCLEI CONCETTUALI

1. Conoscenza della Costituzione, degli Ordinamenti dello Stato, Regioni, EE.LL., Comunità Europea, regole di con- vivenza sociale (art.4)
2. Educazione ambientale secondo gli obiettivi declinati dell'Agenda 2030
3. Cittadinanza Digitale (art.5) **X**

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Allegato B Linee Guida)

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro
- È in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con le altre fonti

### COMPETENZE CHIAVE

#### Competenza digitale

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari

#### Imparare a imparare

- Acquisire e interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

#### Comunicazione nella madrelingua

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

#### Comunicazione nelle lingue straniere

- Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- a. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- b. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- c. Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi

<b>ABILITA'</b> Le abilità vanno espresse con la voce verbale all'infinito (es. Riconoscere la gerarchia delle fonti del diritto)	<b>CONOSCENZE</b> Dettagliare, attraverso sostantivi, i contenuti utilizzati per lo sviluppo delle competenze previste dall'UDA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista)</li> <li>- Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse: selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo</li> <li>- Utilizzare le tecniche di documentazione e scambi di informazioni in rete</li> <li>- Leggere, interpretare, costruire testi non continui (grafici e tabelle);</li> <li>- Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete</li> <li>- Normativa in materia di privacy e di copyright</li> <li>- Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti</li> <li>- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>- Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali</li> <li>- Le fonti dell'informazione, della</li> </ul>

<p>scalette, riassunti, mappe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici</li> <li>- Produrre testi scritti di vari tipo anche con registri formali e linguaggi specifici</li> <li>- Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto</li> <li>- Comprendere in modo globale e analitico testi scritti in lingua straniera</li> </ul>	<p>documentazione e della comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore</li> </ul>
---	---

## **ESPERIENZE PREVISTE**

Costruzione di mappe concettuali cooperative in rete sul contenuto della ricerca (pianificazione) Cooperazione nel forum in piattaforma Moodle e in Wiki

Esplorazioni nel web e in biblioteca

## **METODOLOGIA**

Cooperative learning

Peer to peer

Tutoring

Ricerca

Didattica laboratoriale

Lezione frontale

## **STRUMENTI**

Computer

Forum nella piattaforma Moodle

Wiki

Rete internet web2.0

Software nel web2.0 per costruire mappe concettuali

## FASE DI ATTIVAZIONE

(Prevedere la successione in fasi dell'attuazione dell'UDA specificando il numero di ore dedicate a ciascuna fase)

<b>FASE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>ATTIVITA'</b> Specificare le attività didattiche previste per ciascuna fase e la modalità adottata (compresenza o insegnamento specifico) Se è presente alunno con BES, specificare le azioni previste per l'inclusione	<b>SPAZI</b> <b>STRUMENTI</b> <b>METODOLOGIA</b>	<b>ESITI ATTESI</b>	<b>INDICATORE DI VALUTAZIONE</b>
<b>I FASE</b>	<b>1 ora</b>	Condivisione dell'UDA con gli alunni	Aula. LIM. PC Spiegazione frontale. Descrizione analitica delle caratteristiche del progetto.	Comprensione della consegna relativa al Compito di realtà. Condivisione degli obiettivi formativi e di apprendimento	Interesse e disponibilità dimostrati.

<b>II FASE</b>	<b>1 ora</b>	Organizzazione (divisione del gruppo classe, assegnazione dei compiti ed individuazione delle	Laboratorio di informatica, PC, Rete	Formazione gruppi e impostazione	Autonomia dimostrata. Competenza
		fonti)	internet Cooperative <u>learning</u>	dell'attività da svolgere a casa con condivisione in tempo reale dei documenti	nella creazione di documenti condivisi.
<b>III FASE</b>	<b>2 ore</b>	Realizzazione da parte degli alunni del documento di pianificazione del lavoro di ricerca in Rete, sotto forma di mappa concettuale. Scelta dell'argomento su cui effettuare la Ricerca	Laboratorio di informatica. Cooperative <u>learning</u> Programma di videoscrittura. Rete internet Software nel web2.0 per costruire mappe concettuali	Produzione documentale in italiano	Rispetto dei tempi, dell'efficacia, della precisione e della destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie; capacità di lavorare in gruppo.

<b>IV FASE</b>	<b>1 ora</b>	Verifica da parte dei docenti	Documento cartaceo. Attività in aula.	Risposta del docente. Individuazione dei punti di forza e debolezza. Eventuale rimodulazione della pianificazione.	Uso del linguaggio tecnico, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, efficacia della pianificazione.
<b>V FASE</b>	<b>3 ore</b>	Ricerca in Rete	Laboratorio di informatica Connessione Internet Cooperative learning, Peer to peer, Tutoring	Organizzazione delle informazioni acquisite. Comparazione dei dati e verifica delle fonti di informazione.	Ricerca e gestione delle informazioni, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie.
<b>VI FASE</b>	<b>3 ore</b>	Organizzazione risultati della ricerca	Laboratorio di informatica. <u>Wiki Rete</u> internet web2.0 Metodologia della ricerca Cooperative learning, Peer to peer, Tutoring	Produzione documentale WIKI, in lingua italiana e inglese.	Capacità di scelta critica e consapevole Esposizione e padronanza del linguaggio tecnico.

<b>VII FASE</b>	<b>1 ora</b>	Verifica da parte del docente di italiano e di inglese	Attività in aula. Didattica frontale Cooperative <u>learning</u>	Risposta del docente. Individuazione dei punti di forza e debolezza del documento WIKI Revisione e stesura definitiva del documento come prodotto del Compito di realtà	Completezza, correttezza, lessico e adesione allo scopo comunicativo. Autovalutazione e
<b>VIII FASE</b>	<b>2 ore</b>	Ideazione e progettazione della presentazione multimediale.	Aula informatica Cooperative <u>learning</u>	Presentazione individuale e di gruppo con PowerPoint o software simile anche <u>open sources</u> del prodotto realizzato	Creatività, autonomia, precisione e destrezza nell'uso del software.



## MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA

### VALUTAZIONE

#### La valutazione viene effettuata tramite:

- **osservazioni di processo** (impegno, costanza, motivazione; capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, concretezza; collaborazione; capacità di fronteggiare le crisi, di collegare informazioni, etc...)
- **analisi del prodotto** (coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia, gestione del tempo, originalità, etc...)

Gli alunni saranno valutati mediante triangolazione di dati rilevati attraverso:

- Osservazioni sistematiche dei docenti (rubriche e griglie)
- Compiti di realtà degli studenti
- Narrazione di sè degli studenti, autovalutazione (rubriche e schede)

#### Gli indicatori presi in considerazione per la valutazione formativa sono i seguenti:

Interesse e disponibilità dimostrati

Autonomia e Competenza nella creazione di documenti condivisi

Rispetto dei tempi, precisione e destrezza nell'uso degli strumenti e delle tecnologie, capacità di lavorare in gruppo

Uso del linguaggio tecnico, capacità di trasferire le conoscenze acquisite

Capacità di ricerca e gestione delle informazioni

Capacità di scelta critica e consapevole

Esposizione e padronanza del linguaggio tecnico

Completezza, correttezza, lessico e adesione allo scopo comunicativo

Creatività, autonomia, precisione e destrezza nell'uso del software

# Valorizzazione di...



- ∞ Attività e progettazione di Cittadinanza e Costituzione
- ∞ Progettazione trasversale su tematiche richiamate dalla L.92/19 (ed. ambientale, c/bullismo, ed. stradale, ed. alla salute, ed. alla legalità, ed. al rispetto, la celebrazione delle giornate: nonni, alberi, diritti umani, acqua, ...)

# Contenuti



## Argomenti da trattare Educazione Civica (L. 92/2019 , art.3)

- ∞ a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
- ∞ b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- ∞ c) educazione alla cittadinanza digitale
- ∞ d) elementi fondamentali di diritto (diritto del lavoro)
- ∞ e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- ∞ f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- ∞ g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- ∞ h) formazione di base in materia di protezione civile
- ∞ i) sono anche promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
- ∞ Artt. 4 e 5

# Metodologia



- ∞ Attività laboratoriali, di ricerca; individuali, a coppia, di gruppo...
- ∞ Realizzazione di prodotti materiali o immateriali
- ∞ Riflessioni su temi significativi, testimonianze, uscite sul territorio
- ∞ Lezione frontale
- ∞ Service Learning
- ∞ Debate
- ∞ Peer Education

*Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di render consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola*

# Metodologia - 2



Lo sviluppo di **autentiche e stabili abilità e competenze civiche** si consegue in un **ambiente di apprendimento** dove:

- gli adulti sono **modelli coerenti** di comportamento
- l'**organizzazione** dei **tempi, degli spazi, delle attività** si realizza sulla base di **regole** preventivamente **discusse e condivise** (Patto di Corresponsabilità - art. 7 L.92/19)
- c'è l'abitudine al **corretto uso** degli spazi e delle attrezzature comuni
- si osservano comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui

# Metodologia - 3



- c'è l'assunzione di responsabilità verso il lavoro o la cura di altri **compagni, cose, animali**;
- si fa esperienza concreta di democrazia, nel quotidiano dei rapporti di classe

Si sviluppa l'attitudine alla convivenza democratica in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti democratici; si sviluppano responsabilità e autonomia in ambienti che le richiedono

# Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica - 1



- ☞ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi **cura di sé**, della **comunità**, dell'**ambiente**
- ☞ È consapevole che i **principi** di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i **pilastri** che sorreggono la **convivenza civile** e favoriscono la costruzione di un *futuro equo e sostenibile*
- ☞ Tre assi della Legge
- ☞ Matrice valoriale
- ☞ Il *visionario*
- ☞ Il contenuto conta...

# Allegato B - 1



∞ **Comprende** il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e **riconosce** i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare **conosce** la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo



# Allegato B - 2



- ∞ Comprende la necessità di uno **sviluppo equo e sostenibile**, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- ∞ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- ∞ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

# Allegato B - 3



- È in grado di **distinguere i diversi device** e di **utilizzarli** correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di **individuare le informazioni corrette o errate**, anche nel confronto con altre fonti
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le **regole sulla privacy** tutelando se stesso e il bene collettivo
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- È consapevole dei **rischi della rete** e come riuscire a individuarli

# Scuola dell'Infanzia



- œ Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile
- œ Riferimenti essenziali nelle Indicazioni nazionali 2012
- œ Non si tratta di aggiungere un nuovo campo di esperienza
- œ Finalità proprie della scuola dell'infanzia: **identità, autonomia, competenza, cittadinanza**

# Non siamo soli...

## The OECD Learning Compass 2030

