



UNIONE EUROPEA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VALLELONGA (VV)  
Scuola Infanzia Primaria e Secondaria di 1° Grado



# Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

a.s. 2021-2022

Ai sensi delle “Linee guida sulla Didattica digitale integrata” (D.M. n. 89 del 07/08/2020).

Tenuto conto di quanto disposto:

- dall’articolo 1 del Decreto Legge n. 111 del 06/06/ 2021;
- dal “Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’a.s. 2021/2022” (DM n. 257 del 06/08/2021);
- dal “Protocollo d’intesa per garantire l’avvio dell’anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19 - a.s. 2021-2022” (Atto del Ministro n. 21 del 14/08/2021).

## Il nuovo quadro normativo per l’a.s. 2021-2022

Ai sensi dell’articolo 1, comma 1 del Decreto Legge n. 111 del 2021 “*Nell’anno scolastico 2021- 2022, al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica, sull’intero territorio nazionale i servizi educativi per l’infanzia di cui all’articolo 2 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65 e l’attività scolastica e didattica della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado sono svolti in presenza*”.

Inoltre restano ferme al momento le disposizioni sanitarie che prevedono isolamenti e quarantene in caso di positività in ambito scolastico e dunque il ricorso alla Didattica Digitale Integrata potrebbe ancora rendersi necessario.

Anche se il Piano Scuola 2021-2022 (DM 257 del 06/08/2021) e il Protocollo d’intesa per la sicurezza MI-OOSS (Prot. 21 del 14/08/2021) non vi fanno cenno, si ritiene opportuno approvare anche per il corrente anno scolastico un piano di scuola per la Didattica Digitale Integrata

## 1.1 Definizioni

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che affianca o, in condizioni di emergenza, temporaneamente sostituisce, la scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI

- è uno strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di sospensione straordinaria delle attività in presenza sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli alunni e alunne, che di interi gruppi classe;
- è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio (dietro apposita certificazione medica, ai sensi della normativa vigente).

## L'ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

### 1.2 Le tipologie delle attività

Le attività della DDI possono essere distinte in due modalità, sincrona e asincrona, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

#### Attività sincrona

Si tratta di attività svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività sincrone

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

#### Attività asincrona

Si tratta di attività svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di prodotti digitali nell'ambito di un project work.

### 1.3 La progettazione delle attività

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

## LA DDI COME MODALITÀ UNICA

### 1.4 I quadri orari

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso eccezionale di sospensione delle attività in presenza o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività in DDI in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito dal Dirigente scolastico.

#### ✓ Scuola dell'Infanzia

Per la Scuola dell'infanzia saranno attivate i LEAD, che garantiscono il contatto visivo tra l'insegnante e il gruppo sezione con incontri settimanali, in quanto l'aspetto più importante nella scuola dell'infanzia sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie.

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio utilizzando la piattaforma digitale istituzionale.

#### ✓ Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado a ciascuna classe è assicurato un monte ore settimanale di attività a distanza in modalità sincrona per l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari.

Per tutti vi è la possibilità di prevedere:

- ulteriori attività in piccolo gruppo,
- proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee dal team docente/consiglio di classe.

Sarà cura degli insegnanti titolari delle classi monitorare il lavoro assegnato agli alunni, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche di diverse discipline.

### 1.5 I percorsi di apprendimento

#### In caso di isolamento o quarantena di intere classi

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di Sanità Pubblica dell'AUSL, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi il Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, predisporrà le attività didattiche a distanza in modalità sincrona sulla base di un orario settimanale appositamente elaborato.

### **In caso di isolamento o quarantena di singoli alunni o piccoli gruppi**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole/i alunne/i o piccoli gruppi, si attiveranno dei percorsi in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

### **In caso di alunni in condizioni di fragilità**

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in *condizioni di fragilità* nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente elevato nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento delle famiglie, del team docente o del Consiglio di classe (o di altri insegnanti, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia delle risorse dell'Istituto), potranno essere attivati dei percorsi didattici a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona solo ed esclusivamente in presenza di certificazioni mediche rilasciate ai sensi della normativa vigente in materia.

### **Casi nei quali la DDI non è attivabile**

Per altre situazioni, non legate all'emergenza epidemiologica da Sars-Cov-2, ma a condizioni sanitarie particolari, legate a specifiche patologie non è in alcun modo possibile attivare la DDI sulla base del presente protocollo.

## **GLI STRUMENTI DELLA DDI**

### **1.6 Le piattaforme digitali di Istituto**

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Registro elettronico
- Collabora
- Teams

Nell'ambito delle attività in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe/sezionein corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul registro elettronico l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di alunni.

### **Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

All'inizio della video lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare sul registro elettronico la presenza delle alunne e degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle alunne e agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere alla lezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante;
- il link di accesso è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- seguire le indicazioni del docente in merito all'attivazione di microfono e videocamera;
- partecipare alle attività in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

## Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del team/Consiglio di classe, le attività asincrone anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti della scuola primaria e secondaria I° utilizzano Collabora/Teams come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le alunne e gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue i criteri della valutazione degli apprendimenti approvati dal Collegio Docenti.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

## SUPPORTO E FORMAZIONE

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, continuando a progettare e a realizzare attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.

## INTEGRAZIONI AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'Istituto Comprensivo di Vallelonga ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela della privacy.

Altre modifiche o integrazioni potranno essere introdotte qualora si rendano necessarie.

Approvato nella seduta del collegio dei docenti del-----

Deliberato nella seduta del Consiglio d'Istituto del-----