



REGIONE CALABRIA



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VALLELONGA (VV)

Scuola Infanzia Primaria e Secondaria di 1° Grado

Corso Umberto I N. 158 - 89821 VALLELONGA (VV) - Tel: 096376000 - Fax: 0963376426

CODICE MECCANOGRAFICO : VVIC83500G - CODICE FISCALE : 03321800793E-mail:vvic83500g@istruzione.it

Posta certificata: vvic83500g@pec.istruzione.it Sito Web:icvallelonga.gov.it

Attività di “Recupero – Consolidamento – Potenziamento”

Il **recupero** è inteso come acquisizione del benessere psicofisico dell'alunno nell'ambito scolastico, per il raggiungimento del quale è necessario che l'allievo compia il processo di formazione operando in un clima funzionale alle sue esigenze e sereno. La Scuola, infatti, deve valorizzare le esperienze e gli interessi degli alunni ponendoli alla base del processo educativo.

Il conseguimento di pluri-abilità consente all'alunno, attraverso un produttivo confronto con gli altri, di *colmare le lacune di base esistenti ed il raggiungimento di conoscenze funzionali al miglioramento del proprio bagaglio culturale.*

La scelta di strategie e di attività da adottare nell'ambito di tale progetto è determinata dalle esigenze dei destinatari riscontrate dal Consiglio di Classe, sia in sede di analisi e di valutazione iniziale della situazione di partenza, che in sede di successiva programmazione all'atto della organizzazione delle attività e dei contenuti in relazione agli obiettivi stabiliti e, soprattutto, nella fase di valutazione quadrimestrale.

È proprio allora, nell'individuazione di metodi, materiali e sussidi adeguati, che viene operata la fondamentale scelta di interventi di recupero mirati e personalizzati.

Tale scelta non è definitiva, ma potrà e dovrà subire modifiche a seconda delle rilevazioni dei processi di apprendimento; non deve essere, pertanto, standardizzata bensì definita attraverso una serie di sistematiche osservazioni.

Alcune delle pluri-abilità che interagiscono nel processo di formazione teso al conseguimento *del minimo socialmente utile e del massimo individualmente possibile*, sono le seguenti:

- decodifica dei messaggi
- ordine e metodo nel lavoro
- autonomia comportamentale
- osservazione
- astrazione
- confronto
- schematizzazione

- collegamento
- rielaborazione
- riutilizzo
- critica
- comunicazione verbale e non verbale
- concentrazione
- descrizione
- analisi
- classificazione
- sintesi
- memorizzazione
- organicità e coerenza nell'acquisizione e nell'organizzazione di concetti e conoscenze
- gestione delle dinamiche interpersonali e di gruppo
- autovalutazione

Il raggiungimento di tali abilità non avviene con gli stessi tempi, ritmi e modalità in tutti gli allievi e, quindi, necessita di interventi diversificati frutto di un impegnativo lavoro da parte dei docenti che opereranno nella classe una divisione in piccoli gruppi di lavoro in modo che contemporaneamente alcuni svolgano attività di recupero, altri di consolidamento ed altri ancora di potenziamento - affinamento di abilità già acquisite o approfondimento di contenuti.

La divisione in gruppi o, laddove possibile, a classi aperte, consentirà all'insegnante di assegnare lavori diversi per contenuto, per livello di difficoltà, per modalità di esecuzione o, partendo da lavori uguali, permetterà di differenziarne le strategie, le richieste, gli obiettivi e gli strumenti di intervento.

Qualora nella classe sia presente l'insegnante di sostegno, la sua azione servirà da supporto nella gestione delle succitate situazioni didattiche.

Le modalità di intervento sui gruppi di lavoro sono molteplici. È possibile, infatti, avviare uno studio guidato, controllarne le fasi di lavoro, proporre esercitazioni mirate e materiale strutturato attraverso discussioni guidate e visione di filmati, conferire incarichi specifici, svolgere attività pratiche di ricerca azione, di laboratorio e di progettazione ed allestimento di lavori degli alunni a livello individuale e di gruppo, anche e soprattutto in digitale.

Obiettivo prioritario è sollecitare nell'alunno la motivazione nei confronti di uno studio efficace e funzionale, condizione primaria per il raggiungimento del benessere individuale e del successo esistenziale.

Aspetti organizzativi:

- Gli alunni della prima fascia, con voti da 4 a 5, saranno inseriti nel gruppo di recupero.

- Gli alunni della seconda fascia con voti da 6 a 7 saranno inseriti nel gruppo di consolidamento.
- Gli alunni della terza fascia, con voti da 8 a 10, saranno inseriti nel gruppo di potenziamento per la promozione delle eccellenze.

Si precisa che gli alunni saranno inseriti nei gruppi di recupero/consolidamento e/o potenziamento tenendo conto, anche e soprattutto, delle loro necessità e dei loro bisogni, legati alle conoscenze e abilità concernenti gli argomenti affrontati.

In particolare i risultati delle prove di Italiano e Matematica serviranno a mostrare il livello di partenza degli alunni e saranno il punto di riferimento da cui partire per migliorare il livello della loro prestazione nelle prove INVALSI.

Obiettivi generali:

- Prevenire il disagio scolastico e offrire risposte ai bisogni diversi degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ciascuno.
- Acquisire un metodo di studio, attraverso un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con strategie mirate.
- Condurre l'alunno all'elaborazione di sé in chiave positiva (possibilità affettive, emozionali, relazionali; processi di apprendimento.)

Obiettivi specifici:

- Sviluppare l'interesse
- Recuperare carenze di impegno
- Recuperare carenze di metodo di studio
- Acquisire competenze di base e/o avanzate specifiche
- Recuperare difficoltà linguistiche e matematiche
- Affinare capacità di ascolto e concentrazione.
- Colmare le lacune relative a singoli argomenti disciplinari e/o consolidare le conoscenze acquisite e rinsaldare le abilità di base
- Sviluppare competenze cognitive, relazionali e comportamentali

Descrizione delle attività

- Attività laboratoriali
- Attività di operazione
- Attività per lo sviluppo delle abilità meta cognitive
- Attività di tutoring alunno-alunno
- Uso delle tecniche e metodologie informatiche

Strategie metodologiche, mezzi, strumenti e tempi di realizzazione:

Si prevedono la mediazione didattica, il cooperative learning, il tutoring, il rinforzo positivo, l'attività laboratoriale, la ricerca azione, la flippedclassroom, spacedlearning, Storytelling e Digital Storytelling

L'organizzazione prevede l'insegnamento individualizzato e per piccoli gruppi eterogenei sia per il recupero, consolidamento e potenziamento disciplinare sia per le attività laboratoriali. Tempi previsti: una settimana alla fine dei I quadrimestre.

Ricaduta nell'ambito della didattica

L'esperienza rappresenta un percorso utile, sia dal punto di vista didattico che psicologico. Il progetto prevede che alla fine del percorso gli alunni riescano a:

- Migliorare la socializzazione e la fiducia in se stessi;
- Sviluppare la motivazione allo studio;
- Conoscere il proprio stile di apprendimento e cominciare a esercitarne la padronanza;
- Scoprire l'importanza della comprensione e promuovere le condizioni favorevoli affinché essa si realizzi, per un processo di apprendimento significativo e formativo;
- Riconoscere l'importanza della collaborazione e del lavoro di gruppo, per la crescita cognitiva e socio-affettiva.

L'attività del recupero/consolidamento e del potenziamento risponde alla finalità della prevenzione del disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenti degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative. Obiettivo prioritario è l'acquisizione di un metodo di studio (insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche) attraverso un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con strategie mirate: esercitazioni di approfondimento e applicazione su schemi operativi; rielaborazioni personali; discussioni; utilizzo di sussidi multimediali e audiovisivi

Ne consegue che ciascun docente dovrà attivare *situazioni formative* nelle quali tutti gli alunni facciano esperienze positive di *apprendimento significativo* in cui il sapere e il fare, il conoscere e il praticare, l'apprendere e l'usare siano congiuntamente presenti. La valutazione avrà per oggetto le due categorie di risultati, rapportati agli esiti formativi attesi e alla descrizione dei risultati ottenuti in termini di conoscenze, competenze e di abilità. La documentazione diventa parte integrante dell'attività di recupero, consolidamento e potenziamento ed è a cura sia degli insegnanti che degli alunni.