



UNIONE EUROPEA

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VALLELONGA
(VV)
Scuola Infanzia Primaria e Secondaria di 1° Grado

EDUCAZIONE CIVICA



UNITÀ PROGETTUALE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il seguente documento ha lo scopo di fornire uno strumento flessibile ai docenti della scuola secondaria per l'insegnamento dell'educazione civica nel proprio gruppo classe. Esso prende spunto il Curricolo di Educazione Civica dell'Istituto Comprensivo e comprende:

1. **TRAGUARDI** di apprendimento che gli alunni della scuola secondaria devono raggiungere alla fine della classe III
2. **COMPETENZE DISCIPLINARI**, divisi per anni scolastici e con la ripartizione delle ore per ciascuna disciplina
3. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
4. **CONTENUTI EXTRA**, dove si possono trovare enucleati alcune GIORNATE/COMMEMORAZIONI/FESTE riguardanti i tre nuclei tematici

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno, al termine del primo ciclo,

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZE DISCIPLINARI

CLASSI PRIME

- Modulo n. 1 (ottobre-gennaio) = Vivere in società: il rispetto delle regole
- Modulo n. 2 (febbraio-marzo) = L'uomo e l'ambiente
- Modulo n. 3 (febbraio-giugno)= L'identità digitale

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	SCANSIONE ORARIA PER LO SVILUPPO DEI TRE MODULI
MODULO N. 1 - La scuola - La famiglia - Il regolamento di Istituto - Formule di cortesia. - La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua straniera) - I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene - Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi - La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. - Il Codice stradale. - La segnaletica stradale	- Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. - Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. - Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. - Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. - Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. - Comprendere le corrette norme di comportamento in rete (netiquette). - Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	- Competenze in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - Competenza digitale	ITALIANO 4 ORE (I quad.= 2 ore/II quad.=2 ore) STORIA/GEOGRAFIA 4 ORE (I quad.= 2 ore/II quad.=2 ore) MATEMATICA/SCIENZE 4 ORE (I quad.= 2 ore/II quad.=2 ore) FRANCESE 3 ORE (I quad.= 1 ora/II quad.=2 ore) INGLESE 3 ORE (I quad.= 1 ora/II quad.=2 ore) MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3 ORE (I quad.= 1 ora/II

	<p>veicolati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio - Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale. - Comprendere i principi di una dieta equilibrata. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. 			<p>quad.=2 ore)</p> <p>ARTE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>SCIENZE MOTORIE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>TECNOLOGIA 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>RELIGIONE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p>
<p>MODULO N. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di sviluppo sostenibile - La corretta gestione dei rifiuti - I servizi offerti dal territorio alla persona - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi - I protocolli ambientali. - I prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. - Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita - I comportamenti da 				

rispettare per rimanere in salute – Un'alimentazione sana e corretta in linea con il rispetto ambientale – Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.			
MODULO N. 3 – Il bullismo e il cyberbullismo – La nascita di Internet – YouTube e youtubers – Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.			

CLASSI SECONDE

- Modulo n. 1 (ottobre-gennaio) = Vivere nella legalità: la Costituzione Italiana
- Modulo n. 2 (febbraio-marzo) = I problemi ambientali
- Modulo n. 3 (febbraio -giugno)= Rischi e insidie del Web

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	SCANSIONE ORARIA PER LO SVILUPPO DEI TRE MODULI
<p>MODULO N. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'individuo e la società - Lo Stato e la Costituzione Italiana - I concetti di "laico" e "religioso". - Le organizzazioni criminali - Struttura e funzioni del Parlamento - Le principali forme di governo - Il Presidente della Repubblica - La Magistratura e la Corte Costituzionale - L'Unione Europea: nascita, istituzioni, atti - Gli inni nazionali dei Paesi europei - I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali - Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); - Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio e porle a confronto con contesti europei - Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale - Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza digitale 	<p>ITALIANO 4 ORE (I quad.= 2 ore/II quad.=2 ore)</p> <p>STORIA/GEOGRAFIA 4 ORE (I quad.= 2 ore/II quad.=2 ore)</p> <p>MATEMATICA/SCIENZE 4 ORE (I quad.= 2 ore/II quad.=2 ore)</p> <p>FRANCESE 3 ORE (I quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>INGLESE 3 ORE (I quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3 ORE (I quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>ARTE 3 ORE (I quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. 			quad.=2 ore) SCIENZE MOTORIE 3 ORE (I quad.= 1 ora/II quad.=2 ore) TECNOLOGIA 3 ORE (I quad.= 1 ora/II quad.=2 ore) RELIGIONE 3 ORE (I quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)
MODULO N. 2 - Problemi ambientali - La biodiversità - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura - Valorizzazione del territorio - La smart city e il nuovo modello di sviluppo urbano - I disturbi dell'alimentazione - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva - La sicurezza nel proprio ambiente di vita				
MODULO N. 3 - La navigazione in Rete - I diversi device				

<ul style="list-style-type: none"> - I social network - Il Web: le trappole da evitare - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva 				
---	--	--	--	--

CLASSI TERZE

- Modulo n. 1 (ottobre-gennaio) = Le Istituzioni e le Organizzazioni in Italia e in Europa
- Modulo n. 2 (febbraio-marzo) = Lo sviluppo sostenibile
- Modulo n. 3 (febbraio-giugno)= La cittadinanza digitale e le nuove opportunità

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	SCANSIONE ORARIA PER LO SVILUPPO DEI TRE MODULI
<p>MODULO N. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ONU e le altre organizzazioni internazionali - Il fenomeno delle migrazioni e i diritti degli immigrati - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli - Articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Confronto tra diritti sanciti dalle varie carte costituzionali - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati - Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali - Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio e porle a confronto con contesti mondiali - Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. - Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento - Attivare un atteggiamento di 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Competenza digitale 	<p>ITALIANO 4 ORE (1 quad.= 2 ore/II quad.=2 ore)</p> <p>STORIA/GEOGRAFIA 4 ORE (1 quad.= 2 ore/II quad.=2 ore)</p> <p>MATEMATICA/SCIENZE 4 ORE (1 quad.= 2 ore/II quad.=2 ore)</p> <p>FRANCESE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>INGLESE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p>

	<p>rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse</p> <p>– Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p>			<p>ARTE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>SCIENZE MOTORIE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>TECNOLOGIA 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p> <p>RELIGIONE 3 ORE (1 quad.= 1 ora/II quad.=2 ore)</p>
<p>MODULO N. 2</p> <p>– L'Agenda 2030 e gli obiettivi dello sviluppo sostenibile</p> <p>– Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>– Biomi ed ecosistemi</p> <p>– La crisi idrica globale</p> <p>– Le politiche internazionali e le leggi per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Le energie rinnovabili</p> <p>– Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento</p> <p>– Le dipendenze</p> <p>– La piramide alimentare</p>				

<ul style="list-style-type: none"> - Gli alimenti e le loro funzioni - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva 			
<p>MODULO N. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blog e wiki - L'Intelligenza artificiale - La gestione della privacy e l'identità digitale - Il copyright ed i diritti di proprietà intellettuale - La globalizzazione 			

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

LIVELLO	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

LIVELLO	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'/COMPETENZE	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> <p>L'alunno adotta, anche in contesti extrascolastici, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

CONTENUTI EXTRA

GIORNATE/COMMEMORAZIONI/FESTE

Le seguenti GIORNATE/COMMEMORAZIONI/FESTE, avendo tematiche riconducibili ai tre pilasti delle linee guida, sono spunto di riflessioni e/o attività da svolgere nelle varie discipline e in tutte le classi. L'indicazione che ne viene data è semplicemente esemplificativa

COSTITUZIONE

27 GENNAIO Giornata della Memoria

17 MARZO Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione , dell'Inno e della Bandiera

21 MARZO Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie

25 APRILE La Liberazione

9 MAGGIO Giornata dell'Europa

2 GIUGNO Festa della Repubblica

4 OTTOBRE Giornata della Pace

24 OTTOBRE Celebrazioni delle Nazioni Unite

4 NOVEMBRE Festa dell'Unità Nazionale

SOSTENIBILITÀ

21 MARZO Giornata Donazione degli Organi

20 MARZO Giornata Mondiale della Felicità

21 MARZO Giornata contro il Razzismo

26 MARZO M'illumino di meno

2 APRILE Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo

6 APRILE Giornata dello Sport

18 APRILE Giornata internazionale dei monumenti e dei siti UNESCO

23 APRILE Giornata del Libro
13 NOVEMBRE Giornata della gentilezza
20 NOVEMBRE Giornata dei diritti dei bambini e degli adolescenti (UNICEF)
21 NOVEMBRE Giornata Nazionale degli Alberi
25 NOVEMBRE Giornata Mondiale contro la violenza sulle Donne
10 DICEMBRE Giornata Mondiale dei Diritti Umani
18 DICEMBRE Giornata dei Migranti

COMPETENZA DIGITALE

7 FEBBRAIO Giornata Nazionale contro il Bullismo e Cyberbullismo
9 FEBBRAIO Safer Internet Day