

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VALLELONGA

SCUOLA PRIMARIA



UDA INTERDISCIPLINARE A.S. 2023-2024

“CLIM@IAMO”

L'UDA trasversale intende promuovere quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" e contenuto nel Piano Rigenerazione scuola con i suoi quattro pilastri.



L'agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che mirano all'apprendimento concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà

Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Sustainable Development Goals, SDGs - in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi che rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, 'Obiettivi comuni' che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui.



Il quarto goal riveste una particolare importanza per la scuola in quanto intende assicurare una istruzione di qualità, equa ed inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.

In particolare il target relativo al goal n. 4 traguardo 4.7 vuole "garantire che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie

a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite una educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

Inoltre le "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" tra le finalità prevedono che gli studenti del primo ciclo di istruzione debbano apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà.

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Indicazioni+nazionali+e+nuovi+scenari/>



Il Piano RiGenerazione scuola mira a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, **per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo.**

La scuola crea, così, non solo un nuovo alfabeto ecologico ma si trasforma in un luogo nel quale si azzerano i conflitti tra le generazioni e si impara a crescere in modo sostenibile. RiGenerazione Scuola è il Piano del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/>

L'UDA intitolata CLIM@IAMO si svolgerà durante tutto l'anno scolastico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE - SCUOLA PRIMARIA

Denominazione	CLIM@IAMO	
Compito-prodotto	Cartelloni, disegni, powerpoint, video, lapbook, opuscolo divulgativo che spieghi le cause del cambiamento climatico in corso sul pianeta Terra e che proponga comportamenti virtuosi da mettere in atto per contrastarlo	
Competenze chiave e specifiche	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Leggere, comprendere, interpretare e produrre semplici testi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole.</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. Interagire, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali. Rilevare dati significativi, analizzarli e interpretarli. Osservare e descrivere fenomeni. Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi al paesaggio naturale e antropico e le loro trasformazioni. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie.</p> <p>COMPETENZA DIGITALE Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Prendere consapevolezza della propria identità culturale.</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	
Abilità/Competenze	Nuclei tematici	
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Utilizzare semplici testi di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. Scrivere testi, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. Uso dei dizionari. Modalità delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p>	
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni. Aspetti socio-culturali della lingua.</p>	

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (STEM) Comprendere le problematiche scientifiche di attualità e l'importanza di assumere comportamenti responsabili per uno sviluppo sostenibile. Con l'ausilio e la supervisione del docente, utilizza le funzioni principali del PC. Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Energia, temperatura e calore. Elementi di geologia: fenomeni tellurici, struttura della Terra e sua morfologia, rischi sismici, idrogeologici, atmosferici. Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti. Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco dell'ozono ecc.). Eco tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio).</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Software applicativi per lo studio. Procedure di utilizzo di internet.</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi. Confrontare e selezionare le informazioni provenienti da fonti diverse.</p>	<p>Strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze, motori di ricerca. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Identificare struttura e principi della Costituzione e i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela.</p>	<p>Significato dell'essere cittadini del mondo. Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi. La Costituzione: storia, struttura e principi Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui. Attuare le soluzioni e valutare i risultati. Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti.</p>	<p>Regole della discussione Ruoli e loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione Modalità di decisione</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p>	<p>Tecniche di produzione grafica. Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica Principali forme di espressione artistica.</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Alunni della Scuola Primaria</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici Saper raccogliere ed organizzare informazioni Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali</p>

Fase di applicazione	Novembre-Maggio
Tempi	INTERO ANNO SCOLASTICO
Esperienze attivate	<p>Conoscere il cambiamento climatico; riflettere sulle ripercussioni sull'atmosfera, l'ecosistema e la salute per assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Rispettare le persone, i luoghi e il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. Attuare comportamenti corretti e responsabili.</p> <p>Riflettere sui diritti politici, civili e sociali.</p> <p>Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. Attuare scelte compatibili per contrastare i cambiamenti climatici.</p> <p>Usare i diversi dispositivi digitali in maniera responsabile.</p>
Metodologia	<p>Lezioni frontali</p> <p>Discussioni guidate</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p> <p>Learning by doing</p> <p>Role playing</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Tutoring tra pari</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</p> <p>Ricerca su fonti bibliografiche e nel web</p> <p>Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti Incontri con esperti esterni</p> <p>Interviste, indagini e rilevazioni</p> <p>Visite guidate</p>
Risorse umane interne	Interne: Docenti di tutte le discipline
esterne	Esterne: genitori, esperti, personale CC. ASP, Pro Loco, Associazioni presenti sul territorio, ecc
Strumenti	<p>Libri di testo</p> <p>Testi di consultazione Laboratorio Informatico LIM/Monitor touch</p> <p>Internet</p>
Valutazione	<p>Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione</p> <p>Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, ...)</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse.</p>

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1	4 h	2h					
2			2h	2h			
3					4 h	3 h	
4							3 h

ATTIVITÀ	EVIDENZE OSSERVABILI PER LA VALUTAZIONE
Lettura dei racconti ad alta voce in classe e discussione sul significato globale e le tematiche emerse, legate al clima.	Interviene in modo pertinente, rispettando le regole della conversazione. Si esprime coerentemente, argomentando pensieri, riflessioni, emozioni e punti di vista. Ascolta con curiosità e pone domande adeguate al contesto.
Approfondimento scientifico con l'insegnante di Scienze sul cambiamento climatico: cause, conseguenze presenti e future, possibili soluzioni.	Riconosce le connessioni tra uomo e natura, individuando le conseguenze dell'intervento antropico negli ecosistemi.
Gli alunni vengono divisi in piccoli gruppi. Ogni gruppo ha il compito di stilare una lista di comportamenti responsabili.	È capace di prendere decisioni sensate, sia individuali, sia di gruppo. Valuta tempi e risorse in relazione al compito assegnato.
Confronto del lavoro dei vari gruppi e sintesi dei comportamenti responsabili da inserire nell'opuscolo.	Esprime le proprie idee, rispettando le opinioni altrui.
Creazione di un prodotto.	Pianifica la traccia del testo e produce un testo divulgativo contenente le informazioni necessarie allo scopo. Utilizza il PC per scrivere il testo e inserire immagini.
Autovalutazione dello studente.	Autovaluta il percorso di apprendimento, riflettendo sui propri punti di forza e di debolezza.

AUTOVALUTAZIONE

1. Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



2. Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



3. Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?



4. Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:

a) utilizzato un tono di voce adeguato



b) rispettato il turno di parola



c) chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività



d) superato eventuali conflitti



e) raggiunto l'obiettivo in modo condiviso



RUBRICA VALUTATIVA

Valutazione del processo

EVIDENZE OSSERVABILI	D-INIZIALE	C-BASE	B-INTERMEDIO	A-AVAMZATO
Interviene in modo pertinente, rispettando le regole della conversazione. Si esprime coerentemente, argomentando pensieri, riflessioni, emozioni e punti di vista. Ascolta con curiosità e pone domande adeguate al contesto	Interviene solo se sollecitato. Si esprime in modo essenziale. Ascolta e pone domande poco adeguate al contesto.	Interviene rispettando per lo più le regole della conversazione. Si esprime in modo adeguato. Ascolta e pone semplici domande.	Interviene rispettando le regole della conversazione. Si esprime coerentemente. Ascolta con curiosità e pone domande adeguate al contesto.	Interviene in modo pertinente, rispettando le regole della conversazione. Si esprime coerentemente, argomentando pensieri, riflessioni, emozioni e punti di vista. Ascolta con curiosità e pone domande critiche.
Riconosce le connessioni tra uomo e natura, individuando le conseguenze dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Riconosce solo se guidato le connessioni tra uomo e natura.	Riconosce le connessioni tra uomo e natura, individuando in modo essenziale le conseguenze dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Riconosce le connessioni tra uomo e natura, individuando le conseguenze dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Riconosce con sicurezza le connessioni tra uomo e natura, individuando in modo critico le conseguenze dell'intervento antropico negli ecosistemi.
È capace di prendere decisioni sensate, sia individuali, sia di gruppo. Valuta tempi e risorse in relazione al compito assegnato.	Si adegua alle decisioni del gruppo.	Prende semplici decisioni individuali e di gruppo. Valuta tempi e risorse in relazione al compito assegnato in modo adeguato.	È capace di prendere decisioni sia individuali, sia di gruppo. Valuta tempi e risorse in relazione al compito assegnato.	È capace di prendere decisioni sensate, sia individuali, sia di gruppo. Valuta con sicurezza tempi e risorse in relazione al compito assegnato.
Esprime le proprie idee, rispettando le opinioni altrui.	Esprime le proprie idee solo se sollecitato.	Esprime in modo adeguato le proprie idee, rispettando quasi sempre le opinioni altrui.	Esprime le proprie idee, rispettando le opinioni altrui.	Esprime le proprie idee in modo originale, rispettando sempre le opinioni altrui.
Pianifica la traccia del testo e produce un testo divulgativo contenente le informazioni necessarie allo scopo. Utilizza il PC per scrivere il testo e inserire immagini.	Produce un semplice testo divulgativo contenente informazioni essenziali allo scopo solo se guidato. Utilizza il PC per scrivere il testo e inserire immagini.	Produce un testo divulgativo contenente informazioni adeguate allo scopo. Utilizza il PC per scrivere il testo e inserire immagini.	Pianifica la traccia del testo e produce un testo divulgativo contenente informazioni utili allo scopo. Utilizza il PC per scrivere il testo e inserire immagini.	Pianifica la traccia del testo e produce un testo divulgativo contenente informazioni approfondite necessarie allo scopo. Utilizza con sicurezza il PC per scrivere il testo e inserire immagini.
Autovaluta il percorso di apprendimento, riflettendo sui propri punti di forza e di debolezza.	Autovaluta il percorso di apprendimento solo se guidato.	Autovaluta il percorso di apprendimento, riflettendo sui propri punti di forza e di debolezza in modo adeguato.	Autovaluta il percorso di apprendimento, riflettendo sui propri punti di forza e di debolezza.	Autovaluta in modo critico il percorso di apprendimento, riflettendo sui propri punti di forza e di debolezza.

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

	LIVELLO	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVAMZATO
LINGUAGGIO e COMUNICAZIONE	DIMENSIONI				
	Utilizzo del linguaggio specifico	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato con precisione e accuratezza il linguaggio specifico richiesto
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)	Vengono utilizzate in modo pertinente, con elementi di originalità e creatività, le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.).
CORRETTEZZA e PRECISIONE	Correttezza, Completezza	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento
	Precisione, funzionalità, efficacia	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.